**Формирование исторической памяти как основы патриотического воспитания личности.**

**Андреев Дмитрий Сергеевич**

**Преподаватель истории искусства**

**ЦГИ им. А. Ахматовой**

**г. Санкт-Петербург**

В 2019 году минуло 75 лет со дня полного снятия Блокады Ленинграда. Эта дата стала очередным поводом вспомнить о тех трагических днях в истории России и рассказать о них подрастающему поколению. Ведь отношение к этим событиям у подростков далеко не однозначное. Многие слышали о Блокаде от родственников, у кого-то сохранились семейные архивы и т.п. И очень хорошо, если в семье об этом говорят, хотя бы иногда.

Но все-таки, как поколению молодых, родившихся после Великой отечественной войны, в мирное время, в основном воспитанному в сытости, тепле и комфорте, объяснить, что такое война и голод и для чего вообще мы должны об этом помнить?

Историческая память это основа сознания общества. Без неё общество было бы лишено самоопределения и самоидентификации. Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет - круг общения, система образования, средства массовой информации. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом.

Далеко не простая задача сформировать в детях основу взаимоотношений между людьми - взаимоуважение, терпимость, ответственность за свои слова и поступки, умение критически мыслить. Одним из факторов, влияющий на формирование этих качеств – положительный пример для подражания.

История и философия являются основами гуманитарного знания, которое в свою очередь способно передавать основы моральных ценностей.

Историческая память в узком понимании слова, это способность общества передавать из поколения в поколение знания о событиях прошлого, о героях, традициях, опыте прошлых поколений. Гуманитарное знание определяет память как жизненный опыт конкретного человека на основе пережитых событий, выраженных эмоционально. Память позволяет нам осмысленно относиться к окружающей действительности, событиям прошлого и настоящего, саморазвиваться. Человек во многом отличается от других живых существ именно наличием памяти, возможностью анализировать события и мыслить критически. Историческая память – понятие более масштабное. Это некий коллективный опыт поколений. Он может быть опытом одной конкретной семьи, а может быть опытом целого народа.

В нынешних условиях современной России, с ее многонациональным составом населения, имеющим свои традиции и ценностные ориентиры, формирование исторической памяти – процесс не простой. Одним из способов воспитания подрастающего поколения в рамках традиционных ценностей является систематическое изучение исторических событий. В этом процессе роль педагога - огромна.

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Это время активного «включения» подростка в социальную жизнь общества. На этом этапе формируется то, как он будет относиться к себе, к другим людям и к окружающему миру в целом.

Сегодняшние дети, это наше общество через 15-20 лет. И любой педагог несет ответственность за формирование общественного сознания, а значит за будущее нашей страны.

В концепции государственного стандарта общего образования второго поколения указаны желаемые качества личности выпускника 21 века: Это патриот, который несёт в себе ценности гражданского общества, осознает сопричастность к судьбе своей Родины, уважает ценности других народов, осознает глобальные проблемы современного общества и свою роль в их решении. Это, конечно, не все черты и качества выпускника, а лишь первостепенные. Формирование личности с вышеуказанными качествами может быть реализовано при условиях воспитания на духовно-нравственных и культурно исторических традициях.

У России богатая история, которая во многом повлияла на формирование характера, самобытность русского народа. Одним из факторов исторической идентичности российского общества является память о Великой Отечественной войне, с ее примерами безграничного мужества народа. Участники и свидетели тех событий стали поколением, для которого пережитые впечатления прошлого стали определяющими в их дальнейшей судьбе. Именно поэтому подлинной и правдивой историей стоит считать те чувства и переживания, которые довелось испытать этим людям. Воспоминания о Великой отечественной войне - свидетельство того, что прошлое забывать нельзя. Память о ней помогает лучше понять наше прошлое и разобраться в настоящем. Такие понятия, как «любовь к Родине», «чувство патриотизма», «гражданская позиция», это не просто высокопарные слова. Это понятия, которые заставляют каждого думающего человека задаться вопросом - «какова моя роль в судьбе моей страны?» и «как бы я поступил в тех или иных условиях?».

Ключевую роль в процессе формирования исторической памяти молодежи должна сыграть школа. В её задачу входит не только знакомство подростков с историческими фактами и формирование понимания исторических закономерностей. Школа должна формировать уважительное отношение к нашей истории, людям, для которых понятия «долг», «служение Отечеству» были смыслом жизни.

Сегодня огромный поток информации, идущий с экранов телевизоров, из интернета вносит смуту в умы молодого поколения, способствует накоплению ненужного и вредного эмоционального опыта, «забивает» головы подростков лишней информацией. Как юному человеку разобраться в том, где - правда, а где ложь? Подобные проблемы должны быть решены в рамках образовательного процесса. И огромную роль здесь играют общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Необходимо объяснять детям, что мир можно и нужно менять в лучшую сторону. Но начать каждый должен с себя, с родной семьи, со своей школы, района. Дети должны осознать, что хорошо, а что плохо, что несёт в себе добро, а что наоборот - зло и разрушение. И семья в этом процессе играет огромную роль. Её уклад и традиции воспитывают нравственные качества детей, закладывают в них определенные знания, передают семейный опыт.

Родители и педагоги своим участием должны способствовать воспитанию молодых людей патриотами и защитниками своего Отечества, формировать в юных сердцах чувство любви к Родине, уважение к своим и чужим традициям и культуре. Именно эти качества пробуждают в сознании молодых людей чувство гордости и ответственности за свой народ и страну. Без всего этого существование духовно-здорового общества невозможно.

**Дмитрий Андреев**